

**Годовой план работы кабинета логопедии №13
на 2014 – 2015 учебный год**

Основные задачи:

- Формирование и совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;
- Проведение логопедической работы над речевой системой в целом, т.е. коррекция нарушений не только фонетико – фонематической, но и лексико – грамматической стороны речи;
- поэтапное формирование умственных действий;
- Максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности;
- Осуществление дифференцированного подхода, который предполагает учёт особенностей высшей нервной деятельности;
- Увязывать коррекцию нарушений речи с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка;
- Строить логопедическую работу в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка;
- Тщательная дозировка заданий и речевого материала;
- Поддерживание у учащихся мотивации к логопедическим занятиям;
- Закрепление правильных речевых навыков в классе и во внеклассное время;
- Осуществление комплексного подхода к устранению речевых нарушений;
- Пропаганда логопедических знаний среди учителей, воспитателей, родителей.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Тема, где заслушивается	Сроки
1.	Обследование устной и письменной речи, звукопроизношения учащихся 1,4,5,6,7,8 классов. Знакомство с данными медицинского обследования, анамнезом.	Выявить характер нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности учащихся.		Сентябрь
2.	Диагностика развития речи у учащихся (звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь). Беседа с медицинскими работниками по результатам проведенного речевого обследования.	Уточнение диагноза речевой патологии.		В течение года. Октябрь
3.	Комплектование групп для занятий по коррекции звукопроизношения, устной и письменной речи.	Организация групп учащихся со сходными нарушениями, заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой.		Сентябрь – октябрь
4.	Составление расписания индивидуальных, групповых занятий.			Сентябрь

5.	<p>- Проведение индивидуальных, групповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной и письменной речи</p> <p>- Проведение фронтальных занятий для учащихся 1- 8 классов.</p> <p>- Проведение логопедического утренника для учащихся – логопатов.</p>			<p>В течение года.</p> <p>Ноябрь, февраль, март.</p> <p>Апрель</p>
6.	<p>Формы взаимодействия логопеда с учителями, воспитателями, психологом.</p>	<p>Посещение уроков и занятий с целью наблюдения за детьми-логопатами логопедом, преемственность в работе учителя-логопеда.</p>	<p>-Данные осеннего речевого обследования. (Заседание ППК).</p> <p>-Заведение тетради проведенных консультаций с учителями, воспитателями.</p>	<p>В течение года.</p>
6.	<p>- Пропаганда логопедических знаний среди учителей, воспитателей и родителей (беседы, лекции, выступления на заседаниях методических объединений, педсоветах, родительских собраниях, консультирование специалистов по возникающим проблемам)</p> <p>- Заполнение тетради учёта проведенных консультаций.</p> <p>- Составление сборника логопедических занятий.</p>	<p>Ознакомление учителей, воспитателей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребёнка, с результатами диагностики.</p>	<p>-Результаты осеннего речевого обследования. Состав логопедических групп. (Совещание при директоре).</p> <p>-Организационные логопедические моменты в работе воспитателя – единый логопедический режим, речевые правила, речевая зарядка (Методическое объединение воспитателей).</p> <p>-Анализ работы логопедов с родителями. (Совещание при зам. директора по УР.)</p> <p>-Отчёты о работе логопедов. Динамика речевого развития. (Педсовет).</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май.</p> <p>В течение года.</p>

7.	Посещение курсов, лекций методических объединений, обмен опытом.	Повышение профессиональной компетентности.		В течение года
8.	- Работа с публицистической и научной литературой. - Повышение квалификации учителей – логопедов: аттестация, курсы повышения квалификации, самообразование. - Участие в работе конференций, семинаров, «круглых столов», заседаний методических объединений.	Повышение уровня профессиональной компетентности.		В течение года
9.	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей.		В течение года
10.	Работа с родителями.	Пропаганда логопедических знаний.	-Составление памяток для родителей. -Знакомство с динамикой речевого развития учащихся-логопатов.	Октябрь В конце каждой четверти
11.	Планирование логопедической работы на год. Заполнение речевых карт, журнала речевого обследования, журнала учёта посещаемости.	Координирование работы логопедов.		Май Сентябрь-май
12.	Мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета.	Оформление наглядного материала к занятиям. Изготовление и приобретение методических пособий. Приобретение методической литературы.		В течение года

Учитель-логопед высшей категории И.Г. Ковалдина.